

## エジプト国教育分野におけるジェンダー関連情報

### 1. ジェンダー関連政策・制度

#### <ジェンダー政策および制度>

- エジプト政府は、国家5か年計画（1996/1997-2000/2001）の中で女性に関する政策を明示しており、女性の経済、社会への参加促進に加えて、農村部における女性の地位向上を目的としている。同計画には次のものが含まれている：1）人口増加問題の克服；2）開発における女性の参加の促進；3）農村部における雇用機会の拡充；4）経済活動における女性を支援する法律の制定；5）教育の質の向上；6）全ての教育レベルにおける女性の就学率の向上；7）妊婦の健康ケアの改善。（出典1）
- 国家女性審議会（National Council for Women, NCW）は、国家計画（2002年～2007年）にジェンダー主流化を統合する体制を整備した。また、同計画で使用するジェンダー関連指標も開発した。（出典2）
- 最新の国家5か年計画（2012-2017）においても、女性に関する視点が地域レベルから国家レベルまで組み込まれている。その結果、女性の地位向上を目指す事業やプログラムに対する予算が倍増した。（出典3）

#### 出典

1. JICA（2002）『国別 WID 情報整備調査 エジプト』、  
[http://gwweb.jica.go.jp/km/FSubject1501.nsf/03a114c1448e2ca449256f2b003e6f57/facbb3f561228faf49257afe0009dfa8/\\$FILE/ATTQ94I4.pdf/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E8%AA%9E%E7%89%88%202002.pdf](http://gwweb.jica.go.jp/km/FSubject1501.nsf/03a114c1448e2ca449256f2b003e6f57/facbb3f561228faf49257afe0009dfa8/$FILE/ATTQ94I4.pdf/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E8%AA%9E%E7%89%88%202002.pdf)
2. United Nations, “Egypt”, <http://www.un.org/womenwatch/daw/Review/responses/EGYPT-English.pdf>
3. National Council on Women, “National Report on Beijing +20”,  
[http://www.unwomen.org/~media/headquarters/attachments/sections/csw/59/national\\_reviews/egypt\\_review\\_en\\_beijing20.ashx?v=1&d=20140927T020847](http://www.unwomen.org/~media/headquarters/attachments/sections/csw/59/national_reviews/egypt_review_en_beijing20.ashx?v=1&d=20140927T020847)

作成日： 2016年4月20日

<教育分野：政策および制度におけるジェンダー主流化の現状>

- 国家 5 か年計画の重要課題の一つである「基礎教育（識字）」にジェンダー主流化の概念が組み込まれている。「ジェンダーに関する問題をより理解できるような教育カリキュラム、教科書の改訂」をインプットとし、「女性への投資の重要性を認識した教育戦略」をビジョンとしている。（出典 1）
- 女性の識字率を上げるため、エジプト政府は女子生徒のための One-classroom School を増加させた。1994 年には 213 校だったが、2002 年には 2649 校に増加した。（出典 2）
- 2002 年から 2004 年までの間、Ministry of Labor Force and Immigration は技術職及び事務職の女性向けに職業訓練プログラムを実施した。その他の省庁も女性向けの職業訓練プログラムを実施している。（出典 2）

出典	<p>1. JICA (2002) 『国別 WID 情報整備調査 エジプト』、  <a href="http://gwweb.jica.go.jp/km/FSubject1501.nsf/03a114c1448e2ca449256f2b003e6f57/facbb3f561228faf49257afe0009dfa8/\$FILE/ATTQ94I4.pdf/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E8%AA%9E%E7%89%88%202002.pdf">http://gwweb.jica.go.jp/km/FSubject1501.nsf/03a114c1448e2ca449256f2b003e6f57/facbb3f561228faf49257afe0009dfa8/\$FILE/ATTQ94I4.pdf/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E8%AA%9E%E7%89%88%202002.pdf</a></p> <p>2. United Nations, “Egypt”, <a href="http://www.un.org/womenwatch/daw/Review/responses/EGYPT-English.pdf">http://www.un.org/womenwatch/daw/Review/responses/EGYPT-English.pdf</a></p>
----	---

作成日： 2016年4月18日

<教育分野：ジェンダー主流化に係る関係機関>

機関名	備考（役職名など）
国家女性審議会（National Council for Women）	審議会の下に、11の課題別分科会が設置されており、それぞれの担当分野ごとにプログラムを実施している。
社会問題・社会保健省の女性問題担当	女性の福祉、生活環境の改善を目的に活動している。
社会問題・社会保健省の家族・児童総合部 生産的家族のための総合部	村落共同体における女性の組織づくり、農村女性の開発計画、生産のための融資、働く女性のためのセンター設立等。
国家計画庁のジェンダー・計画・政策課	国家5か年計画のなかにジェンダーの視点を盛り込み、検討していくことが目的。

社会開発基金のジェンダー課	プログラム・プロジェクト策定に対する融資の際、ジェンダーの視点を反映させることを目的に設立された。
出典	1. JICA（2002）『国別 WID 情報整備調査 エジプト』、 <a href="http://gwweb.jica.go.jp/km/FSubject1501.nsf/03a114c1448e2ca449256f2b003e6f57/facbb3f561228faf49257afe0009dfa8/\$FILE/ATTQ94I4.pdf/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E8%AA%9E%E7%89%88%202002.pdf">http://gwweb.jica.go.jp/km/FSubject1501.nsf/03a114c1448e2ca449256f2b003e6f57/facbb3f561228faf49257afe0009dfa8/\$FILE/ATTQ94I4.pdf/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E8%AA%9E%E7%89%88%202002.pdf</a>
作成日： 2016年4月18日	

2. **教育**分野：JICA の支援状況

<概要>

<p>エジプトでは 2014 年 6 月にエルシーシ大統領が就任し、2015 年以内に議会選挙を実施するとしている。右選挙により議会が再開すれば民主化プロセスが完了し、その後、エジプト政府が国家運営の方針を決定していくのに合わせ、同国政府と協議しつつ、日本の支援の方針を決定する。現状の対エジプト国別援助方針（2008 年 6 月策定：現在改訂作業中）の重点分野の一つは「貧困削減と生活水準の向上（公共サービスの拡充・改善、農業・農村開発、社会福祉の向上）」であり、この中に「教育」が含まれていると推測される。（出典 1）ジェンダー視点が含まれた案件としては、「エジプト日本科学技術大学（E-JUST）プロジェクトフェーズ 2」がある。（出典 2）</p>	
出典	1. 外務省（2015）『国別データブック』、 <a href="http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/files/000142256.pdf">http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/files/000142256.pdf</a> 『国別情報』、 <a href="http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/region/africa/egypt/index.html">http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/region/africa/egypt/index.html</a> 2. JICA（2008～2013）『ジェンダー主流化推進年次報告書』、 <a href="http://gwweb.jica.go.jp/km/FSubject1501.nsf/03a114c1448e2ca449256f2b003e6f57/235082f59d8cf80c4925765700254d48?OpenDocument">http://gwweb.jica.go.jp/km/FSubject1501.nsf/03a114c1448e2ca449256f2b003e6f57/235082f59d8cf80c4925765700254d48?OpenDocument</a>
作成日： 2016年4月18日	

<案件例>

案件名（協力年度）	エジプト日本科学技術大学（E-JUST）プロジェクトフェーズ 2（2013 年度）
本案件は、E-JUST において、少人数、大学院・研究中心、実践的かつ国際水準の教育を提供し、かつ産業界との共同研究を促進することによ	

り、E-JUST がエジプトの産業及び社会の発展に貢献する人材を育成する場となることを図り、中東及びアフリカ地域の発展に貢献する優秀な人材を持続的に輩出することに寄与することを目的としている。本案件活動では、フェーズ1同様、教職員の採用時や学生の入学選考に際し、ジェンダーの公正性に配慮し活動を実施する。(出典1)

出典 1. JICA、『事前事業評価表』、[http://www2.jica.go.jp/ja/evaluation/pdf/2013\\_1300580\\_1\\_s.pdf](http://www2.jica.go.jp/ja/evaluation/pdf/2013_1300580_1_s.pdf)

作成日： 2016年4月18日

<案件リスト>

No.	協力年度		事業形態	案件名	ジェンダー分類*1	ジェンダー視点
	開始	終了				
1	2013	2018	技協	エジプト日本科学技術大学 (E-JUST) プロジェクトフェーズ2	GI(S)	フェーズ1同様、教職員の採用時や、学生の入学選考に際し、ジェンダーの公正性に配慮し活動を実施する。

出典 1. JICA (2008～2013) 『ジェンダー主流化推進年次報告書』、  
<http://gwweb.jica.go.jp/km/FSubject1501.nsf/03a114c1448e2ca449256f2b003e6f57/235082f59d8cf80c4925765700254d48?OpenDocument>

作成日： 2016年4月18日

\*1ジェンダー分類：GI=ジェンダー主流化ニーズ調査・分析案件 (Gender Informed)  
GI(P)=ジェンダー平等政策・制度支援案件、女性を主な裨益対象とする案件 (Gender Informed (Principal))  
GI(S)=ジェンダー活動統合案件 (Gender Informed (Significant))

3. 教育分野：他ドナーの支援状況

ドナー (1)	世界銀行 (World Bank)
支援概要	エジプト国の教育の質を向上させるために 1995 年 10 月に原案された Mubarak's National Project に続き、1996 年 6 月には教育大

	臣が教育分野での <b>Strategic Plan</b> を策定した。世界銀行はこの取り組みを支援するため、 <b>Education Enhancement Program</b> を実施した。(出典 1)
案件例	<b><i>Education Enhancement Program (1997-2006)</i></b> 本プロジェクトは、生徒（特に女子）の就学率向上、教育の質改善、そして教育システムの効率化を目指して実施された。コンポーネントとして、1) アクセスの改善（女子や障害を持つ子供の就学率の低い地域での学校建設、ローカルレベルでのニーズアセスメントの実施、教材のレビュー等）、2) 生徒のパフォーマンスの向上（一クラス当たりの人数を減らすための新規学校建設、機材の供与、教師の研修、技術支援等）、3) システム効率の向上（意思決定プロセスの改訂のための技術支援、参加型の計画及びモニタリングに係る能力開発、モニタリング評価等）。案件活動中、女子生徒の就学率が向上し、ジェンダー・ギャップ指数が改善したことが確認された。1996年には93.6だったジェンダー・ギャップ指数は、2005年には95.3にまで向上し、プレパラトリー・スクールに関しては、94.8から96.4まで改善した。(出典 1)
出典	1. World Bank (2007) “Education Enhancement Program”, <a href="http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2008/08/24/000333037_20080824235652/Rendered/PDF/ICR3250REPLACE1L_ICO1disclosed081211.pdf">http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2008/08/24/000333037_20080824235652/Rendered/PDF/ICR3250REPLACE1L_ICO1disclosed081211.pdf</a>

作成日： 2016年4月20日

#### 4. SDG: ジェンダーと教育に関する目標およびターゲット

目標	ターゲット
4. すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する	<p>4.1 2030年までに、すべての子どもが男女の区別なく、適切かつ効果的な学習成果をもたらす、無償かつ公正で質の高い初等教育及び中等教育を修了できるようにする。</p> <p>4.2 2030年までに、すべての子どもが男女の区別なく、質の高い乳幼児の発達・ケア及び就学前教育にアクセスすることにより、初等教育を受ける準備が整うようにする。</p> <p>4.3 2030年までに、すべての人々が男女の区別なく、手の届く質の高い技術教育・職業教育及び大学を含む高等教育への平等なアクセスを得られるようにする。</p>

	<p>4.4 2030年までに、技術的・職業的スキルなど、雇用、働きがいのある人間らしい仕事及び起業に必要な技能を備えた若者と成人の割合を大幅に増加させる。</p> <p>4.5 2030年までに、教育におけるジェンダー格差を無くし、障害者、先住民及び脆弱な立場にある子どもなど、脆弱層があらゆるレベルの教育や職業訓練に平等にアクセスできるようにする。</p> <p>4.6 2030年までに、すべての若者及び大多数（男女ともに）の成人が、読み書き能力及び基本的計算能力を身に付けられるようにする。</p> <p>4.7 2030年までに、持続可能な開発のための教育及び持続可能なライフスタイル、人権、男女の平等、平和及び非暴力的文化の推進、グローバル・シチズンシップ、文化多様性と文化の持続可能な開発への貢献の理解の教育を通して、全ての学習者が、持続可能な開発を促進するために必要な知識及び技能を習得できるようにする。</p> <p>4.a 子ども、障害及びジェンダーに配慮した教育施設を構築・改良し、すべての人々に安全で非暴力的、包摂的、効果的な学習環境を提供できるようにする。</p> <p>4.b 2020年までに、開発途上国、特に後発開発途上国及び小島嶼開発途上国、ならびにアフリカ諸国を対象とした、職業訓練、情報通信技術（ICT）、技術・工学・科学プログラムなど、先進国及びその他の開発途上国における高等教育の奨学金の件数を全世界で大幅に増加させる。</p> <p>4.c 2030年までに、開発途上国、特に後発開発途上国及び小島嶼開発途上国における教員研修のための国際協力などを通じて、質の高い教員の数を大幅に増加させる。</p>
5. ジェンダー平等を達成し、すべての女性及び女児の能力強化を行う	5.b 女性の能力強化促進のため、ICTをはじめとする実現技術の活用を強化する。
8. 包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人	8.6 2020年までに、就労、就学及び職業訓練のいずれも行っていない若者の割合を大幅に減らす。

間らしい雇用(ディーセント・ワーク)を促進する	
5. 参考情報	
ジェンダーと教育 (JICA 内の執務参考資料、他ドナーの資料)	
JICA、『JICA 事業におけるジェンダー主流化のための手引き【教育】』	ジェンダー平等・貧困削減室にて入手可能
ADB, “Gender Checklist: Education”	<a href="http://www.adb.org/publications/gender-checklist-education">http://www.adb.org/publications/gender-checklist-education</a>
UNICEF, “Operational Guidance on Gender Equality: Basic Education”	<a href="http://www.unicef.org/gender/files/BasicEducation_Layout_Web.pdf">http://www.unicef.org/gender/files/BasicEducation_Layout_Web.pdf</a>
World Bank (2008) “Girl's Education in 21 <sup>st</sup> Century: Gender Equality, Empowerment, and Economic Growth”	<a href="http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099080014368/DID_Girls_edu.pdf">http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099080014368/DID_Girls_edu.pdf</a>
エジプトにおけるジェンダー状況	
JICA (2002) 『国別ジェンダー情報整備調査報告書 (エジプト)』	<a href="http://gwweb.jica.go.jp/km/FSubject1501.nsf/03a114c1448e2ca449256f2b003e6f57/facbb3f561228faf49257afe0009dfa8/\$FILE/ATTQ94I4.pdf/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E8%AA%9E%E7%89%88%202002.pdf">http://gwweb.jica.go.jp/km/FSubject1501.nsf/03a114c1448e2ca449256f2b003e6f57/facbb3f561228faf49257afe0009dfa8/\$FILE/ATTQ94I4.pdf/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E8%AA%9E%E7%89%88%202002.pdf</a>
JICA (2002) “Country Gender Profile (Egypt)”	<a href="http://gwweb.jica.go.jp/km/FSubject1501.nsf/03a114c1448e2ca449256f2b003e6f57/facbb3f561228faf49257afe0009dfa8/\$FILE/ATTZ98D9.pdf/%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E7%89%88%202002.pdf">http://gwweb.jica.go.jp/km/FSubject1501.nsf/03a114c1448e2ca449256f2b003e6f57/facbb3f561228faf49257afe0009dfa8/\$FILE/ATTZ98D9.pdf/%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E7%89%88%202002.pdf</a>
OECD, “Egypt Country Gender Profile”	<a href="http://www.genderindex.org/sites/default/files/datasheets/EG.pdf">http://www.genderindex.org/sites/default/files/datasheets/EG.pdf</a>
UNICEF (2011) “Egypt: MENA Gender Equality Profile”	<a href="http://www.unicef.org/gender/files/Egypt-Gender-Eqaulity-Profile-2011.pdf">http://www.unicef.org/gender/files/Egypt-Gender-Eqaulity-Profile-2011.pdf</a>
UNDP, “Gender Equality Strategy”	<a href="http://www.am.undp.org/content/dam/armenia/docs/GenderEqualityStrategy2014-17.pdf">http://www.am.undp.org/content/dam/armenia/docs/GenderEqualityStrategy2014-17.pdf</a>
エジプトの教育分野における調査報告書、良事例など	

UNICEF (2008) “The Girls’ Education Initiative in Egypt”	<a href="https://www.um.edu.mt/_data/assets/pdf_file/0003/39504/GEI-Egypt_Sultana.pdf">https://www.um.edu.mt/_data/assets/pdf_file/0003/39504/GEI-Egypt_Sultana.pdf</a>
USAID, “Meeting EFA: Egypt Community”	<a href="http://www.epdc.org/sites/default/files/documents/Egypt%20Community%20Schools.pdf">http://www.epdc.org/sites/default/files/documents/Egypt%20Community%20Schools.pdf</a>
UNICEF, “Empowered for good: Children in Upper Egypt change environment and sanitation habits”	<a href="http://www.unicef.org/wash/files/1_case_study_EGYPT_web.pdf">http://www.unicef.org/wash/files/1_case_study_EGYPT_web.pdf</a>
American Institutes for Research, “Case Studies in Secondary Education Reform”	<a href="http://www.nyssba.org/clientuploads/nyssba_pdf/064_2nd_Ed_Casestudy_paper.pdf">http://www.nyssba.org/clientuploads/nyssba_pdf/064_2nd_Ed_Casestudy_paper.pdf</a>
作成日： 2016年4月20日	

6. その他、現地調査で得られた情報

作成日：